



**Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Οικονομικών Επιστημών
του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
με τίτλο «Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Καινοτόμες Εφαρμογές στην Εκπαίδευση»**

Μάθημα: Διαπροσωπικές σχέσεις, αλληλεπίδραση και καινοτόμες εφαρμογές στο εκπαιδευτικό περιβάλλον

Διδάσκων: Αθανάσιος Γρηγοριάδης

Σκοπός του μαθήματος

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εμπλουτιστούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των φοιτητών στην εισαγωγή καινοτομιών σχετικά με τη βελτίωση της κοινωνικής οργάνωσης, του κοινωνικού κλίματος και της κουλτούρας της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης. Επίσης να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε διεθνείς πρακτικές διοίκησης και διαχείρισης της σχολικής μονάδας και συνεργασίας/ανοιχτότητας σχολείου και κοινότητας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Γνωριμία με διεθνείς εκπαιδευτικές πρακτικές και στρατηγικές διοίκησης για τη δημιουργία θετικού κλίματος σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης
- Διερεύνηση και κατανόηση των προκλήσεων του σύγχρονου ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Εργασιακή συμπεριφορά, εργασιακή ηθική και βελτίωση παραγωγικότητας
- Σχεδιασμός υποστηρικτικού υλικού για την επίλυση προβλημάτων σχετικά με ζητήματα διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού.
- Εξάσκηση σε επιχειρηματικές και διοικητικές πρακτικές και εφαρμογές για την εξεύρεση τρόπων αποτελεσματικής διοίκησης μια σχολικής μονάδας ως προς τη βελτίωση της σχολικής κουλτούρας και του κλίματος του σχολείου.

Χρονοδιάγραμμα Μαθήματος

1η & 2η ενότητα	-Μορφές τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα: εξελίξεις και προκλήσεις -Η Σχολική Μονάδα ως Μαθησιακός Οργανισμός. Βελτιώνοντας την εργασιακή συμπεριφορά και την παραγωγικότητα.
-----------------	---

3η ενότητα	Παραδείγματα και Προβλήματα Διοίκησης Μιας Σχολικής Μονάδας
4η ενότητα	Σχεδιασμός και Υλοποίηση προγραμμάτων παρέμβασης στη σχολική μονάδα (Καλεσμένη ομιλήτρια καθηγήτρια από το Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης)
5η & 6η ενότητα	-Τα Σημαντικότερα Προβλήματα Επικοινωνίας και Κοινωνικών Σχέσεων στο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον -Διεθνή δεδομένα για την ποιότητα των εκπαιδευτικών περιβαλλόντων: η οπτική των μαθητών και των διευθυντών σχολικών μονάδων (Καλεσμένη ομιλήτρια Διδάκτορας από το Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης)
7η & 8η ενότητα	-Καινοτόμες Προσεγγίσεις Κοινωνικής Οργάνωσης της Σχολικής Τάξης στο Διεθνές Περιβάλλον -Ανοιχτότητα Σχολικής Μονάδας και Επικοινωνία με την Κοινότητα και την Οικογένεια.
9η & 10η ενότητα	-Αποτελεσματική Διαχείριση του Λάθους και της Αποτυχίας -Αυτονομία vs Προσκόλληση: Εξετάζοντας Το Σκανδιναβικό Παράδειγμα
11η, 12η, 13η ενότητα	Αποτελεσματικές Στρατηγικές Διοίκησης και Εκπαιδευτικές Πρακτικές για τη Βελτίωση του Κλίματος και της Κουλτούρας της Σχολικής Μονάδας και της Σχολικής Τάξης I

Αξιολόγηση

Το μάθημα θα βασιστεί στη διαμορφωτική αξιολόγηση με τη χρήση επιμέρους εργασιών και προόδων και στην τελική αξιολόγηση με την υλοποίηση μιας τελικής εργασίας. Οι εργασίες θα είναι ατομικές και ομαδικές. Ειδικότερα η αξιολόγηση του μαθήματος θα υπολογίζεται ως εξής:

- Συμμετοχή-συνέπεια φοιτητή: 20%
- Επιμέρους εργασίες-πρόοδοι: 40%
- Τελική εργασία: 40%

Ακολουθεί Πίνακας κατανομής των ECTS-Φόρτου Εργασίας

Δραστηριότητα - Είδος Εργασίας	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες-ECTS
13 Μαθήματα/Σεμινάρια x 4 ώρες	52 ώρες	2.08
4 Εργαστήρια Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού x 2 ώρες	8 ώρες	0.32
Έρευνα Πεδίου-Συλλογή δεδομένων (5 ημέρες x 7 ώρες)	35 ώρες	1.4
Σύγχρονη ή Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Επικοινωνία με Ομάδες Εργασίας	25 ώρες	1
Αναζήτηση και Κατασκευή Υποστηρικτικού	45 ώρες	1.8

Υλικού-Μελέτη βιβλιογραφίας		
Προετοιμασία-Συγγραφή επιμέρους εργασιών και προόδων	40 ώρες	1.6
Προετοιμασία-Συγγραφή τελικής εργασίας	45 ώρες	1.8
ΣΥΝΟΛΟ	250 ώρες	10

Βιβλιογραφία

- Deal, T.E., & Peterson, K.D. (2009). *Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes and Promises*. 2nd edition, New York: Jossey-Bass.
- Duhigg, C. (2012). *The Power of Habit. Why We Do What We Do and How to Change It*. New York: Random House.
- Gruenert, S., & Whitaker, T. (2015). *School Culture Rewired: How to Define, Assess, and Transform it*. London: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Hall, E., & Hall, C. (2005). *Human Relations in Education*. London and New York: Routledge.
- Jennings, P.A. (2015). *Mindfulness for Teachers: Simple Skills for Peace and Productivity in the Classroom*. New Jersey: W. W. Norton & Company.
- Knowles, M.S., Holton, E.E., Swanson, R.A. (2010). *The Adult Learner*. 6th edition. Amsterdam, Boston, New York: Elsevier Butterworth Henemman.
- Mercer, J., Barker, B., Bird, R. (2005). *Human Resource Management in Education*. London and New York: Routledge.
- Pychyl, T. (2013). *Solving the Procrastination Puzzle: A Concise Guide to Strategies to Change*. Reprint edition. New York: Target.
- Smith, R. (2008). *Human Resources Administration: A School Based Perspective*. 4th edition, London: Routledge.
- Επίσης θα χρησιμοποιηθεί πληθώρα ξενόγλωσσων άρθρων.