

Τίτλος Μαθήματος: Τεχνολογία και καινοτόμες εφαρμογές στην εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Μελπομένη Τσιτουρίδου

Εξάμηνο	Έτος	Μονάδες ECTS
B	1 ^ο	10

Σκοπός του μαθήματος

- ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων (σχεδιασμός, οργάνωση ιδεών, εκπόνηση έργων και αξιολόγηση)
- εφαρμογή και αξιολόγηση ερευνητικών ευρημάτων σε περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει δυο μέρη: **α. η καινοτομία στην τεχνολογία και την εκπαίδευση και β. οι ψηφιακοί γραμματισμοί και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.**

Η πρώτη ενότητα μελετά την έννοια της καινοτομίας στο τεχνολογικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο. Πραγματεύεται το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση καινοτόμων χρήσεων και πρακτικών των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται οι ψηφιακοί γραμματισμοί, οι εμπειρίες μάθησης σε ψηφιακά περιβάλλοντα καθώς και οι έννοιες της συνδεσιμότητας και της συνεργατικότητας. Τέλος, αναλύονται τα μικτά μοντέλα μάθησης στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Θεματικές ενότητες

- τεχνολογική καινοτομία και εκπαιδευτική αλλαγή
- τεχνολογία, κουλτούρα και εκπαίδευση
- στάσεις απέναντι στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας
- ψηφιακοί γραμματισμοί
- ψηφιακά παιδαγωγικά εργαλεία
- συνδεσιμότητα και συνεργατικότητα
- τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης στην Εκπαίδευση
- ψηφιακά εργαλεία και μικτά μοντέλα μάθησης

Αξιολόγηση

-σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εφαρμογών ψηφιακών εργαλείων
-εκπόνηση ερευνητικής εργασίας

Βιβλιογραφία

boyd, D., & Ellison, N. (2008). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210–230.

Buckingham D. (2008). *Εκπαίδευση στα ΜΜΕ Αλφαριθμητισμός, μάθηση και σύγχρονη κουλτούρα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Junco, R. (2012). Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 28(1), 187–198.

Selwyn, N. (2012). *Education in a Digital World: Global Perspectives on Technology and Education*. London: Routledge

Selwyn, N. (2011). Social media in higher education. Retrieved from <http://www.educationarena.com/pdf/sample/sample-essay-selwyn.pdf>.

Siemens, G. (2004). Connectivism: a learning theory for the digital age. Retrieved from www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm.

Tsitouridou M. & Vryzas K. (2015). Les médias sociaux dans l'Enseignement Supérieur. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*2(1).

Tsitouridou, M., & Vryzas, K. (2011). Digital Literacies: Definitions, concepts and educational implications. In L. Stergioulas & H. Drenoyianni (eds.), *Pursuing Digital Literacy in Compulsory Education* (pp. 3-46). London: Peter Lang Publishing.

Tsitouridou, M., & Vryzas, K. (2013). Representations of ICT uses and practices of freshman university students: the case of an education department in Greece. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 7(1), 47-63.

Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why we Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books.

Vryzas K. & Tsitouridou M. (2011). Technologie, culture et éducation. *Synergies Sud-est Européen*, 3, 15-34.

Yelland, N., Neal, G., & Dakich, E. (eds) (2008). *Rethinking Education with ICT*. Rotterdam: Sense Publishers.

Βρύζας, Κ. & Τσιτουρίδου, Μ. (2014). *Νέοι και Τεχνολογίες της Επικοινωνίας*. Αθήνα: Gutenberg.

Βρύζας, Κ. (2012). *Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Τσιτουρίδου Μ. (2011). Παιδιά και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Νέες Προκλήσεις Παλιές Υποσχέσεις' Στο Κ. Χρυσάφιδης Ρ.

Σιβροπούλου (επιμέλ.) *Αρχές και Προοπτικές της Προσχολικής Εκπαίδευσης*.
Επιμέλεια., σσ.249-288. Θεσσαλονίκη:Εκδόσεις Κυριακίδης.